

# CIPPEC

CENTRO DE IMPLEMENTACIÓN DE POLÍTICAS PÚBLICAS  
PARA LA EQUIDAD Y EL CRECIMIENTO

Medio: Argenpress.info

Sección:

Página:

Fecha: 20/01/2010

## Los desafíos del Bicentenario. Educación inicial: Otra deuda pendiente (Parte I)

Elena Luz González Bazán (especial para ARGENPRESS.info)

En nuestro país y según sondeos privados, más de 260.000 niños y niñas menores de seis años, o sea, entre 4 y 5 años, no tienen un espacio en el pre escolar.

Lisa y llanamente esto puede ser inscripto en el libro de los record de las desigualdades e injusticias actuales, porque quienes están fuera de los jardines de infantes son los niños y niñas pobres.

Este registro lo muestra **Cippec (Centro de Implementación de Políticas Públicas para la Equidad y el Crecimiento)**. De este total: 230.000 tienen 4 años. Del total de los niños y niñas con falta de escuelas que los contengan la injusticia se caracteriza por un mapa geográfico que a medida que la mirada se irradia hacia el norte, mayor es el nivel y promedio de niños y niñas sin establecimiento educativo al cual concurrir.

Esta falencia no es desdeñable, ya que estos niños y niñas quedarán en desigualdad de oportunidades cuando lleguen a la primaria.

En el informe que confeccionaron los especialistas Alejandro Vera y Pablo Bezem por el Centro de Implementación de Políticas Públicas para la Equidad y el Crecimiento (Cippec), afirman que el financiamiento en educación inicial se distribuye irregularmente en las distintas provincias de nuestro país, que esto tiene que ver con el mapa de la pobreza: "Los niños pertenecientes a los hogares más pobres son los que mayormente se ven excluidos de la educación en sus primeros años de vida".

De los casi 1.400.000 niños y niñas menores de cinco años en el sistema educativo podemos apreciar lo siguiente:

*Ver Gráfico 1*

De los 260.000 niños y niñas que no asisten al jardín de infantes:

*Ver Gráfico 2*

Las diferencias son importantes: en la Ciudad Autónoma de Buenos Aires, el 84,1 por ciento de los chicos de 4 años concurre a las salas de jardines de infantes, mientras que en la cuna de la Independencia, en la provincia de Tucumán, tan solo el 23,1 por ciento de los niños y niñas de cuatro años está escolarizado.

Censo poblacional 2001, crecimiento vegetativo: 0,97 aproximadamente porque su descenso es continuo a partir de las últimas décadas del siglo XX

*Ver Gráfico 3*

Desigualdades pronunciadas

*Ver Gráfico 4*

Es necesario repetir que la escolarización temprana favorece el desarrollo del niño y niña y su posterior realidad adulta, esto lo sostienen todos los especialistas, no es una novedad. Esta escolarización temprana colabora para que tengan una mejor comprensión, más atención y se pueda ayudar a evitar la deserción y la repitencia que trepan a cifras importantes, sobre todo en las provincias más empobrecidas, los rincones del país con mayores niveles de desocupación y subocupación, trabajo precario y en negro.

No es noticia que, a partir de la famosa Ley Federal de Educación, las provincias se hicieron cargo del financiamiento educativo, esto generó, en trazos gruesos: provincias ricas, educación aceptable, provincias pobres desastrosa educación.

Pero también sumó que las provincias, las ciudades, incluida la actual CABA tuviera presupuestos para determinadas escuelas y otras fueran dejadas a la deriva.

Por ello el informe dice: "La inversión está fundamentalmente a cargo de las provincias y ha crecido fuertemente en los últimos cinco años. Hay, además, un movimiento positivo en la inversión por alumno", pero hay que agregar y preguntarse: ¿dónde va esa mayor inversión por alumno? Porque en algunas franjas sociales es inexistente.

También se afirma que con el aumento del 2 por ciento en la inversión educativa se podría colaborar en universalizar la cobertura de la sala de cuatro años. "Los desiguales niveles de inversión entre las provincias tienen su origen en sus diferentes capacidades fiscales, en los recursos de que pueden disponer. Y allí emerge el tema de la coparticipación federal de impuestos, que encierra serias injusticias", explicó el especialista.

Ricos y pobres

Las diferencias son claras y en esto, los porcentajes hablan por sí mismo:

En la franja más rica, el 92,2 por ciento tienen a sus hijos de 4 años escolarizados.

En la franja más pobre, el 40,8 de los chicos puede ir al pre escolar. O sea, el 59,2 por ciento de los más pobres no tienen sus hijos escolarizados. Los mayores niveles de repitencia y deserción se encuentran en esta franja más pobre, no por vagos, sino porque no hay una posibilidad igual, no hay igualdad de oportunidades.

*Ver Gráfico 5*

## Otras voces

Sobre la importancia de la escolarización temprana o en el denominado pre escolar la directora de UNICEF, Ann Veneran, sintetiza la idea de la siguiente forma: "Durante los primeros años de la vida de un niño/a se fijan las pautas para su futuro. En este período los niños/as desarrollan su capacidades de pensar, hablar, aprender y razonar".

"Es en esta etapa donde se sientan las bases de los valores y el comportamiento social que tendrán cuando sea adulto" (UNICEF, 2006).

En el citado documento queda clara la necesidad de integrar a la educación de la primera infancia dentro de las prioridades de la agenda educativa.

Por su lado, la Dirección General de Cultura y Educación de la Provincia de Buenos Aires amplía estos conceptos y podemos encontrar las siguientes argumentaciones: Educación Inicial es la referida al periodo vital que se extiende desde el nacimiento hasta el ingreso a la escolaridad básica (EPB). Desde este punto de vista la incidencia del proceso educativo formal que se realiza en esta etapa es decisiva para el desarrollo integral de la persona y del éxito de futuros aprendizajes (D.G.C.y E., Circular Técnica 02/2000).

Además, en el Informe de la Comisión Internacional sobre la Educación para el siglo XXI, que en 1996 presidía Jaques Delors aseveraba: "además del inicio de la socialización que los centros y programas destinados a la primera infancia permiten efectuar, se ha podido comprobar que los niños/as a los que se les imparte una educación destinada especialmente en la primera infancia están más favorablemente dispuestos hacia la escuela y es menos probable que abandonen prematuramente que los que no han tenido esa posibilidad. Una escolaridad iniciada tempranamente puede contribuir a la igualdad de oportunidades como así también a ayudar a superar los obstáculos iniciales de la pobreza, o de un entorno social o culturalmente desfavorecido."

Cuatro pilares:

- Aprender a conocer, es decir, adquirir los instrumentos de la comprensión
- Aprender a hacer, para poder influir en su propio entorno.
- Aprender a vivir juntos, para participar y cooperar con los demás en todas las actividades humanas.
- Aprender a ser, un proceso fundamental que recoge elementos de las tres anteriores." (X Conferencia Iberoamericana de Educación, 2000, Panamá )

Por su lado, luego de la sanción de la Ley Federal de Educación, en 1993, que planteó la obligatoriedad de la sala de pre escolar a partir de los cinco años, diez años después, en el 2003 se podía apreciar que aún estos aspectos tenían una falencia importante en cuanto a respuesta afirmativa, encontrando que en las salas de 3 y 4 y aún de cinco años no concurrían al pre escolar una importante cantidad de niños y niñas. En ese momento se estimaba en un cincuenta por ciento la asistencia para las edades de 3 y 4 años.

La puesta en marcha de la Ley, fue eso, en el 2003 aún no estaban garantizadas las posibilidades para que todos los niños y niñas pudieran concurrir. Más oferta que demanda en la jerga propia del sistema capitalista, vocablos que penetran la educación y salud, cero de servicio, de inversión y de políticas de Estado para engrandecimiento nacional. Los términos

económicos en las áreas tan sensibles de educación y salud han desdibujado la importancia cabal que requiere ocuparse de estos temas prioritarios, por ello es común escuchar gasto y no entender que es una inversión a largo plazo.

Argenpress.info

[www.rogenpress.info](http://www.rogenpress.info)

Blog