

Centimetrage: 6 cm² - Inversión: \$813,43 (u\$s 209,65)

REFORMA PEDAGÓGICA

EN UNA SEMANA COMIENZA LA IMPLEMENTACION EN TODO EL PAIS

Expectativas por un año escolar en el que empieza a jugarse la nueva secundaria

● Luego de un intenso debate, el desafío es que llegue a las aulas una escuela media efectiva e inclusiva.

Desiree Jalmovich
ESPECIAL PARA CLARIN

La reforma educativa comienza a tomar forma con el comienzo de las clases e impacta de lleno en la escuela secundaria de la provincia de Buenos Aires que dejará atrás definitivamente el antiguo Polimodal para sumergirse en el nuevo secundario obligatorio.

En provincia de Buenos Aires hay 3.252 escuelas de educación media con una matrícula total de 3,5 millones de alumnos -2,3 millones en jardín y primaria al que se suma 1,2 millones de secundarios- que el próximo lunes 8 van a emprender el recorrido planteado por la nueva estructura educativa: 6 años de secundaria. Uno de los puntos sobre los que se trabaja para favorecer la inclusión de un grupo de estudiantes que va en aumento debido a la obligatoriedad legal del nivel medio y el crecimiento de la población, es la posibilidad de que puedan pasar

"Queremos probar que una escuela distinta no es una escuela más fácil", dijo el ministro Sileoni

de año con tres materias previas. Claudia Bracchi, directora provincial de educación secundaria bonaerense, explica que esto todavía no es una resolución. "Una de las propuestas que se va a hacer como experiencia piloto es que los chicos puedan cursar a contrarresto las materias que se lleven", comentó.

La principal meta, remarcan una y otra vez desde el gobierno, es tener una escuela secundaria inclusiva para los 3,5 millones de alumnos secundarios de todo el país. "La escuela que expulsa no es más exigente. Queremos probar que una escuela distinta no es una escuela más fácil", dijo ministro de Educación de la Nación, Alberto Sileoni, al presentar el nuevo modelo educativo a fines del año pasado.

Con esta reforma se busca combatir las estadísticas desfavorables que, en la provincia de Buenos Aires, hablan de un 9,9% de repitencia en el ciclo básico y un 7,7% en el nivel superior. Las tasas de abandono no son muy auspiciosas tampoco: 7,7% en el nivel básico y 15,3% en el superior. Siguiendo con los porcentajes, el gobierno del mayor distrito escolar del país destina 38% de su presupuesto a la educación. A esto se suma los \$2.132.700.000 que la Nación tiene contemplado invertir para "el mejoramiento de

Docentes. Profundizar y jerarquizar la carrera. Y tender a concentrar sus horas de clase en una escuela.

Formación relevante. La meta es una secundaria a la que los alumnos deseen asistir "por el valor de lo que ocurre para su presente y su futuro".

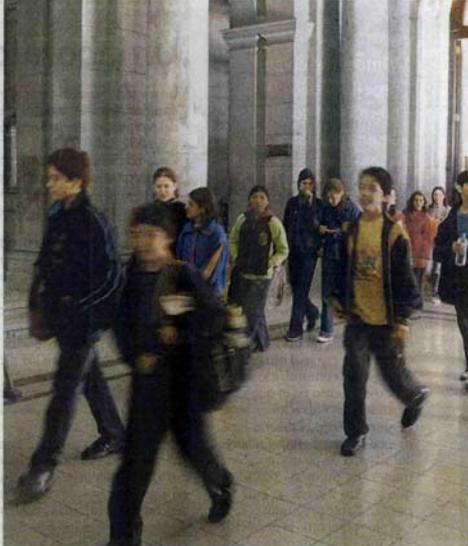
Escolarización. Diseñar estrategias de aceleración y formatos específicos

para alumnos con sobreedad, trabajadores y madres.

Fin de las expulsiones. Se proponen códigos de convivencia de tipo "restaurativo".

Eliminar los ingresos. Para que el nivel sea irrestricto.

Evaluación. Promover un sistema que acompañe el aprendizaje. Podrían dejar de ser cuatrimestrales y finales para ser por tramos de aprendizaje.



DEBUT. ESTE AÑO EMPEZARA A IMPACTAR LA REFORMA EN LOS 3,5 MILLONES DE ALUMNOS

Algunas claves



LEO VACA

las condiciones institucionales, pedagógicas y materiales".

Como un paso clave para encarar la reforma de la educación media, el año pasado se aprobaron los diseños curriculares de los últimos tres años del secundario en la provincia de Buenos Aires. Y se definieron las orientaciones del ciclo superior que serán ciencias sociales, ciencias naturales, economía y administración, arte a las que se sumarán dos nuevas: lenguas extranjeras y educación física. Lo innovador es que todas las orientaciones tienen materias comunes a las que se sumarán de manera progresiva materias particulares. "El objetivo de la secundaria es garantizar una formación que

El profesor tutor tendrá la función de acompañar al alumno en las materias en las que tenga dificultad

brinde herramientas a los estudiantes para que puedan apropiarse de los saberes más allá de las especializaciones", agregó Bracchi. En este sentido, la funcionaria contó que todos los docentes de 4° año van a recibir un CD que incluye material de sus propias materias y también del resto "para que tengan el marco general en el que se define la perspectiva del secundario".

Otra de las novedades es que se incluirá educación sexual desde primer año; la materia se llamará Salud y adolescencia. También es innovadora la figura del docente tutor que tendrá la función de acompañar al alumno en lo pedagógico y lo asistirá en las materias que tengan dificultad. De este modo se busca también que los docentes concentren sus horas en menos escuelas y se asegure una mejor calidad educativa. ■

- Planes de estudio. Para el Ministerio se necesita un currículo con múltiples alfabetizaciones: lingüística, científica, tecnológica. Habrá varias orientaciones.
- Ausentismo. Quiéranse seguirlo más de cerca: se armará una red intersectorial con áreas de Salud, Desarrollo Social y Trabajo.
- Tutorías. Para acompañar los aprendizajes de los alumnos que lo necesiten.

Dudas entre los docentes

Algunos docentes creen que los cambios son auspiciosos: "El hecho de volver a la estructura de 6 años nos va a permitir tener más exigencia académica y a la vez podremos ofrecer mayor contención a los alumnos", dice Mirta Oldoni, directora de la Secundaria Básica N°1 de Las Armas, distrito de Maipú. Pero no todos ven los cambios con los mismos ojos: "Para mí, aumentar las materias previas es un retroceso, no se trata de nivelar para abajo", sostuvo un docente de la ciudad de La Plata que prefirió mantener el anonimato. ¿Se trata de un verdadero cambio de paradigma? "Yo ahora sólo veo un cambio de nombres; por ejemplo ahora Lengua se llama Práctica de

Lenguaje, es una lavada de cara", explica, escéptico, el mismo docente de La Plata.

Y no es el único en afirmar que falta más definición. Alba Fraiese, vicedirectora de la Media N° 3 de Mercedes contó, indignada, que "a una semana del inicio de clases sólo tenemos el nuevo diseño curricular pero no hemos tenido jornadas sobre cómo implementarlo. No se ha programado nada". Sin embargo, para Oldoni su experiencia fue positiva: "Los centros de Investigación Educativa del gobierno de la provincia de Buenos Aires tienen un equipo de apoyo para las instituciones que están brindando capacitación curricular a los docentes para ver el diseño de cada área".

"Es necesario generar consenso"

Muchas de las fuentes consultadas, principalmente docentes y especialistas, señalan que es necesario crear las condiciones adecuadas para que el cambio realmente se plasme en la realidad. Los principales enemigos del cambio son la resistencia de los adultos a modificar la realidad, y la falta de políticas que aseguren que esta reforma va a permanecer en el tiempo. "Es importante darle tiempo al cambio, y generar un consenso que vaya más allá de un gobierno en particular", resumió Sandra Ziegler de FLACSO.

Cómo se van a canalizar las inversiones es para Silvana Gvirtz un punto clave. "Hoy hay programas de becas que no funcionan y a veces los gastos que se realizan no tienen un impacto favorable", dijo. A modo de ejemplo contó que "en una provincia se entregaron computadoras para una escuela carenciada pero no se entregaron los estabilizadores ni las mesas. Las PC siguen en las cajas". También hay expectativa desde el sector empresario: "Debemos solicitar y promover, en las escuelas primarias y secundarias, el estudio de carreras informáticas y redireccionar con mucha fuerza el acercamiento de los jóvenes hacia esta asignatura", sostuvo Néstor Nocetti, de la Cámara de Empresas de Software y Servicios Informáticos.

Sin cambios inmediatos

Axel Rivas, director del programa de educación del CIPPEC cree que uno de los principales puntos de esta reforma es la creación de un fondo por parte de Nación para financiar "proyectos innovadores". También cree que el pago de horas institucionales va a permitir "terminar con la idea del docente taxi". Además destaca la creación de los docentes tutores. Sobre este punto, Silvana Gvirtz, directora del proyecto Escuelas del Bicentenario, afirma que el tutor permite hacer "un seguimiento transversal del chico, de manera integral". Sandra Ziegler, investigadora de FLACSO, por su parte, cree que

también ha sido importante en esta reforma "incluir materias de relevancia para los adolescentes en formación para que la escuela esté en sintonía con las transformaciones de la vida actual". Sin embargo, todos los expertos coinciden en que es necesario ser cautos y no esperar resultados inmediatos pues los cambios en educación se dan a largo plazo. Además, Gvirtz subraya que "hay dos grandes falencias: la falta de una reforma curricular más profunda, y la jornada completa, ya que sin esto último no queda claro cómo se van a agregar más contenidos sin reducir la cantidad horaria de otras materias".