

Centimetrage: 654 cm² - Inversión: \$154.037,44 (u\$s 39.700,37)

Educación

Hay más alumnos que ahora estudian para ser maestros

Pese a los reclamos y al desprestigio de la profesión

En los últimos dos años, las inscripciones en las carreras de formación docente crecieron un 10% en Capital y Provincia. El "trabajo seguro" y la capacitación constante y gratuita son algunas razones.

Hace tres años, la carrera se extendió de 3 a 4 años en Provincia. Y aún así la matrícula no bajó. En Capital, la carrera se extendió este año.



Qué piensan los futuros maestros
La Unesco difundió, en un estudio reciente, el perfil de los "futuros maestros". El 60% de los 3.091 encuestados pertenece a un nivel socioeconómico medio o bajo y el 57% tiene padres con una escolaridad igual o inferior a la secundaria incompleta. Si bien muchos dijeron estar satisfechos con su educación, la mayoría evaluó críticamente su formación para enfrentar conflictos y para vincularse con los alumnos y con los padres.

A clase. "Ingresan más pero siguen siendo pocos los que se gradúan", dicen los expertos.

19.000 alumnos en total están haciendo carreras de formación docente en la Ciudad.

21% de los egresados de Provincia son hombres. En la Ciudad, el 73% de inscriptos son chicas.

429 egresados menos que en 2005 hubo en Provincia. En la Ciudad se gradúa el 35%.

\$ 380 era el sueldo de un docente inicial en 2003 en la Provincia. \$1.900 cobrarán desde julio.

Gisele Sousa Dias
gsousa@clarin.com

La percepción generalizada es que la sucesión histórica de reclamos salariales, la pérdida de autoridad y el atraso de la escuela a la hora de adaptarse a los cambios culturales iban a alejar a quienes finalizaban la escuela secundaria de la idea de formarse para ser docentes. Sin embargo, tanto en la Ciudad como en la Provincia de Buenos Aires, cada año hay más ingresantes a las carreras de formación docente para educación inicial y primaria.

En la Provincia, entre 2007 y 2009, las inscripciones para nivel primario crecieron casi un 10% (la del ciclo 2010 aún no cerró pero la suba se mantiene). Los aspirantes a ser maestros de jardín aumentaron más de un 11% desde 2007. En la Ciudad pasó lo mismo: 10% más de inscriptos en los dos casos.

"El desprestigio de la carrera docente fue un proceso en el que tuvieron que ver tanto la debilidad salarial como los factores que derivaron en la pérdida de la autoridad: los docentes empezaron a competir con nuevas formas de saber, su formación empezó a percibirse como menos solvente y fueron perdiendo jerarquía y reconocimiento. La escuela, que había sido central en la formación de ciudadanos, no fue ajena al proceso de desintegración social", contextualiza Verónica Piovani, directora de Educación superior del gobierno provincial. Un paréntesis: un informe de UNESCO (2009) entre 3.091 futuros maestros mostró que su mayor preocupación es "la falta de autoridad docente".

Piovani, sigue: "Si el docente puede trabajar con las nuevas tecnologías y no queda desfasado de los cambios sociales recupera autoridad. Uno de los atractivos de

la docencia es que ahora tenemos procesos de formación continuos, gratuitos y con puntajes y eso contribuye a su profesionalización. En los '90 había que comprar los cursos que daban puntaje".

La cuestión salarial también explica el interés: "La docencia tiene el valor de ser un trabajo seguro en

"En los 90 había que comprar los cursos que daban puntaje", dicen en el Gobierno provincial

momentos de estancamiento económico", dice Axel Rivas, director del programa de Educación del Cipepec. Según un estudio de esta ONG, el salario docente es 48,5% mayor en términos reales que en los 90. "Es una recuperación mayor a la del resto de los empleados públicos y más cercana a la de los

privados, por eso aparece como un lugar más atractivo". Pero la mejora salarial sigue siendo motivo de reclamo: en 2.008, por los paros, sólo dos provincias cumplieron los 180 días de clase. Y tres provincias aún no empezaron el ciclo 2010.

"El número de matrícula inicial es engañoso", objeta la doctora en educación e investigadora del Conicet, Silvina Gvirtz. "Ingresan más pero siguen siendo pocos los que se gradúan. En secundaria, hay muchos docentes que ejercen sin título específico y en primaria faltan docentes para materias como inglés y educación física", agrega. En la Ciudad, el año pasado, sólo se graduó el 35%.

Gvirtz pone la lupa en la calidad educativa. Y cita un trabajo del reconocido investigador Emilio Tenti que indicó que los docentes no consumen más bienes culturales que el promedio de la sociedad.

En la Provincia, hace tres años

que la carrera se extendió de 3 a 4 años (son 760 horas más de cursada) y aún así la inscripción no bajó. En la Ciudad hicieron lo mismo este año. "Esto revaloriza a la carrera porque la equipara a la universitaria y les permite continuar con posgrados", dice Ana Malajovich, desde la Dirección Provincial de Educación Inicial bonaerense. "Para los jóvenes cuyos padres no tienen estudios de nivel superior significa un indicador de ascenso social", explicó Sandra Ziegler, investigadora de FLACSO. Y Malajovich recordó: "La docencia siempre fue vista como una carrera menor que hacían las mujeres; el hecho de que haya más hombres está dando pautas de que está adquiriendo mayor prestigio social".

Como sea, la deuda sigue siendo mejorar la calidad educativa en la formación para atacar la repitencia y la deserción en las aulas y devolverle la autoridad a la escuela. ■

Educación

Testimonio I

PRIMERA SEMANA DE CLASE.
YANINA (DERECHA), EN EL AULA



"Quiero enseñarles a escribir bien"

Yanina Santarsiero (26)

El aula en el Instituto Mariano Acosta está completa. Yanina estará escribiendo, hasta las once de la noche, uno de sus primeros ejercicios de la materia "Sujeto de la Educación" junto a otros 40 compañeros. Es su primera semana de clases y todavía le quedan cuatro años por delan-

te para recibirse de profesora de Letras de nivel secundario. "Estoy rodeada de chicos en mi familia, sobrinos, primos, un ahijado, y veo que les cuesta expresarse, que no leen ni escriben bien, como que hay un déficit en la Lengua. Por eso quiero enseñarles a los adolescentes a escribir y a pensar con responsabilidad, para que después puedan desempeñarse en lo que

elijan estudiar", dice, y le molesta que todos los chicos se parezcan y que "se manden mensajitos muy mal escritos". Este es su segundo título (es periodista) y le gustaría enseñar ambas cosas en el aula. "Por ahora ni pienso en los beneficios económicos de la carrera, después lucharé por eso", cuenta, firme sobre su vocación.

PUNTO DE VISTA

Don

Según el diccionario de sinónimos, la vocación es un don. La escritora y docente Ángela Pradelli definió así a sus colegas de la tiza y el borrador: "Saben que la enseñanza cobra cuerpo

en la práctica dialéctica con sus alumnos. Que el aprendizaje propicia el punto siempre inexplicable del entendimiento espiritual, aun cuando -o mejor porque- ellos ponen límites, corrigen, indagan, provocan, interrogan, exigen, obligan". ¿Existe un mejor resumen para hablar de la tarea docente? Que haya más jóvenes dispuestos a comprometerse con la profesión

de enseñar es una buena noticia. El desafío, según admitieron los futuros maestros en una encuesta reciente, es establecer hoy la autoridad en el aula. Y ahí pueden ayudar todos, porque la tarea de educar se comparte entre la familia y la escuela.

Diana Baccaro
dbaccaro@clarin.com



Testimonio II

CONVENCIDO.
"LA DOCENCIA ME
HARÁ FELIZ", DICE
EN SU SEGUNDO
DÍA DE CLASE.



"Apuesto a mejorar las cosas"

Wenceslao Salas (24)

Llegó de Salto, un pueblo de la provincia de Buenos Aires. Primero quiso estudiar Ingeniería en Alimentos, después, quiso ser instrumentador quirúrgico. Finalmente se decidió: "Me haría feliz enseñar, quiero dedicarle tiempo a eso", dice, mientras trabaja en

una farmacia "para zafar". "Está ese prejuicio de que en la primaria sólo enseñan las señoritas y en la secundaria los profesores, pero eso ya fue, ahora hay un cambio cultural por la igualdad y a mí me es indiferente lo que piensen". Sobre el salario docente apuesta "a la lucha, y a contribuir para mejorar las cosas".

Testimonio III

"Sé que hay más mujeres que varones"



Lucas Monroig (17)

"Quiero ir metiéndome de a poco en esto de la docencia", confiesa Lucas, uno de los más chicos de su curso. Dice que el promedio es de 25 años y que hay más mujeres que varones. Apenas terminó el secundario en la Escuela Normal Superior N° 2 Mariano Acosta quiso anotarse en el mismo colegio para recibirse de maestro de primaria. "Juego fútbol profesional pero también quiero seguir estudiando", explica, mientras completa el formulario para inscribirse en la materia Enseñanza del Lenguaje.