

## **La función del docente se encuentra desdibujada, pero no desvalorizada**

El conflicto educativo por una mejora salarial deja en un segundo plano una diversidad de cuestiones que hacen a la planificación y desarrollo escolar. Los expertos opinan que el diálogo es un aspecto necesario y positivo para aplicar cualquier política educativa.

Neuquén > "La escuela sigue siendo receptora de todos los problemas sociales que pueda tener una sociedad, porque es la que articula lo que la sociedad necesita", afirmó Marisa Mortada, vocal Rama Primaria e integrante del Cuerpo Colegiado del Consejo Provincial de Educación (CPE).

En ese sentido, sostuvo que es esencial retomar la valorización de la función social del docente "que es la enseñanza", ya que en la actualidad se encuentra "desdibujada pero no desvalorizada". Agregó que existen otras cuestiones sociales "que han llevado a la desvalorización del rol docente pero todavía las familias sienten al docente como un sostén", reflexionó.

Mortada precisó que es difícil entender a la educación aislada del actual contexto de crisis y se preguntó qué tiene que hacer la escuela y el sistema educativo frente a esta compleja realidad. "La escuela tiene que generar cambios porque no se puede seguir demandando lo mismo que la escuela daba antes. Frente a esto que no llamaría crisis sino transformación educativa lo que tenemos que buscar son nuevas estrategias, planes y proyectos para poder hacer frente a la situación".

La profundización del conflicto docente afecta "directamente" los contenidos, "al menor tiempo de clases menor cantidad de contenidos", precisó la docente pero, sobre todo, los perjudicados son los alumnos "que quedan en la calle, por decirlo de alguna manera, sin ese espacio de contención que es la escuela". "Muchos chicos quieren ir a la escuela porque saben que hay alguien que los espera y quieren compartir con otros ese espacio de socialización. Además tengamos en cuenta que en muchas escuelas funciona el comedor", expresó.

"Las crisis hay que tomarlas como oportunidades excelentes para que aparezcan los verdaderos valores y demostrar cómo enfrentarlas. En ese sentido, los docentes sabemos tener creatividad", sostuvo Mortada. Y agregó que en la medida en que exista una visualización y toma de conciencia de la situación "podemos solucionar trabajando en equipo, en redes, y ver críticamente lo que está pasando y analizarlo".

Consultada si en el actual contexto de conflicto se frena el desarrollo del proceso educativo, Mortada explicó que se modifica la estructura prevista. "Cuando se cuenta con una planificación y aparece algo entonces tenemos que ser hábiles para poder transformarlo y darle un nuevo enfoque". Mortada no concuerda con que las políticas educativas se hagan cuando todos piensan de igual manera. "Justamente se construyen en la discusión, en el diálogo con el otro que piensa distinto".

Eli Roos y Selva Villagrán, vocales por el gremio ATEN en el Consejo Provincial de Educación (CPE), afirmaron que el trabajo de los maestros "siempre ha sido complejo porque trabajan en una escuela pública devaluada y que en los últimos años se ha complejizado aún más porque el ajuste en el sector educación ha sido profundo".

Sostuvieron que "un salario por debajo de la línea de la pobreza, como tiene un gran porcentaje de los trabajadores de la educación, impacta directamente en las posibilidades de llevar adelante procesos de aprendizaje favorables".

Por su parte, Roos consideró que "desde el poder político no hay metas educativas" que pueden conciliarse con la concepción que tienen acerca del colectivo de trabajadores de la educación. Su colega acotó que se debería tomar como meta educativa "lo que fija la Constitución Provincial porque ése es un contrato social" para que los gobiernos "generen políticas públicas que tiendan a la inversión en infraestructura, a la creación de cargos y a un debate integral sobre lo curricular que incluye qué enseñamos, desde qué teoría, desde qué posición y con qué propósitos. Y en este debate deberían estar incluidos los estudiantes para conocer a lo que aspiran para su formación".

Alejandro Riveros, secretario gremial de Escuelas Católicas del Sindicato de Docentes Privados (SADOP), precisó que a partir del conflicto docente se "gana el sentido de defender lo que es el derecho de uno, lo que le corresponde" pero también "se pierde y se desdibuja el rol del docente frente al alumnos, frente a los padres y frente a la sociedad, porque el docente termina siendo el que está en la calle reclamando continuamente cuando su rol tiene que ser el de enseñar, el de construir".

Por otra parte, cuestionó la Ley Federal de Educación que "desestructuró un modelo educativo que terminó además de romper el modelo argentino de país y de pensarnos como país en conjunto. Eso influye mucho en el desarrollo educativo de la provincia".

Riveros sostuvo que de una vez por todas debemos sentarnos todas las partes a pensar qué es lo que necesitamos más allá del conflicto, porque el conflicto sucede porque no hay respuestas. En la Argentina somos bomberos voluntarios porque vamos detrás de los incendios y a veces los incendios se transforman en una cosa muy grande y que no se puede apagar. Entonces antes de los incendios hagamos prevención, pensemos algo que sea en beneficio de toda la sociedad neuquina".

Por último, Riveros consideró que junto con una planificación salarial también se debe discutir otros temas de la educación. "Pensar políticas de largo plazo que apunten qué tipo de educación queremos para la provincia. Y esto es lo que está faltando".

"Es cierto que el país todavía tiene una deuda histórica con los docentes, que en los últimos treinta años han perdido prestigio social y han visto depreciar su salario al ritmo que aumentaban las presiones en su trabajo ante el incremento de su función social", sostuvo **Axel Rivas, director del área de Educación del Centro de Implementación de Políticas Públicas para la Equidad y el Crecimiento (Cippec)**. Sin embargo, para Rivas desde el año 2003 se ha logrado un incremento sostenido de los salarios docentes y una serie de conquistas "trascendentales" como la sanción de la Ley de Financiamiento Educativo y de la Ley de Educación Nacional, la creación de la Paritaria Docente Nacional, la creación del Fondo Compensatorio Salarial Docente y la definición de pisos salariales mínimos para todo el país. "Pese a estas conquistas la conflictividad docente no ha disminuido, e incluso ha aumentado desde 2006 hasta la actualidad", afirmó.

Según el análisis de Rivas, esta "paradoja" indica tres consideraciones. La primera, que los conflictos docentes "responden a lógicas propias de cada provincia y esto se observa comparando los casos y constatando que no son las provincias con peores salarios o las que menos los han aumentado las que más paros han tenido". La segunda consideración que mencionó el director del área Educación del Cippec es los paros "que tienen alta adhesión

porque en ellos los docentes expresan su sensación de abandono y el desgaste que conlleva su tarea". En tercer lugar, puntualizó que "el fracaso de la cultura política de las clases dirigentes sindicales y gubernamentales, que pese a estos enormes avances en la inversión educativa no parecen encontrar mecanismos de negociación que no afecten el derecho a la educación de los alumnos".

Rivas subrayó que "ni la ley que garantiza un piso mínimo de 180 días de clase, ni la mayor inversión educativa, ni la política de establecer pisos salariales para todo el país parecen bastar para modificar las formas de reclamo de los sectores docentes».

#### Informe

El grupo "Compromiso con el Financiamiento Educativo", del cual Cippec es miembro, elaboró este año el Barómetro del Financiamiento Educativo, que se trata de un instrumento que pretende aportar más elementos a las discusiones presupuestarias por la educación en cada jurisdicción.

El índice evalúa el esfuerzo presupuestario por la educación a partir de la sanción de la Ley de Financiamiento Educativo en 2005.

El informe señaló que Neuquén es la provincia patagónica menos beneficiada por la coparticipación, pero es la tercera provincia con mayores recursos propios en el país. Además informó que es la tercera con mayores recursos fiscales por habitante y realiza un esfuerzo financiero educativo inferior al promedio nacional ya que destina el 25,5 por ciento de su presupuesto en educación. La gran cantidad de recursos permite posicionarla como la tercera jurisdicción en términos de inversión realizada por alumno estatal, pero cuando se considera esta inversión frente a los recursos fiscales por habitante en edad escolar, se ubica entre el tercio de provincias peor posicionadas, puede leerse en el Barómetro. La abundancia de recursos también le permite ubicarse como la cuarta provincia con mayor salario docente, aunque en el 2008 el aumento salarial en términos reales fue inferior a la media provincial.

#### El discurso del malestar educativo

Por SILVIA FINOCCHIO (\*)

Neuquén > La reiteración de conflictos vehiculiza la voz de los docentes ante el discurso del malestar educativo, el que, por cierto, no se reduce a lo salarial y, por tanto, supone la voz de los docentes resonando con fuerza ante la sociedad. Mucho se habla hoy de la escuela y de sus problemas. Falta de lectura, déficit de infraestructura edilicia y violencia escolar suelen ser los temas a la hora de hacer sonar la alarma educativa. Se trata de discursos que circulan por dentro y por fuera de la escuela. Lo que se piensa y se dice públicamente sobre la educación no sólo connota las miradas de quienes la observan y comentan (o se lamentan) sobre ella sino que, convertido en el sentido común pedagógico de directivos, docentes, padres y alumnos, también atraviesa el mundo escolar.

#### Deterioro de la educación

En las conversaciones más íntimas y anónimas así como en los discursos públicos se escuchan los ecos del adagio al "deterioro de la educación". De este modo, fantasmas y silencios quedan habilitados a hacer su juego con todo aquello que sucede hacia adentro de la institución escolar. De hecho, el interés, la curiosidad y las ganas de aprender de muchos niños y jóvenes quedan fuera de toda consideración. Por cierto, también poco se da a saber acerca de las prácticas de todos los días de maestros y profesores. Se trata de visiones que suman significados a situaciones complejas que efectivamente muchas veces se enfrentan pero que

rara vez son examinadas en profundidad porque remiten a nociones que suelen formar parte de ese sentido común sobre el que muchas veces cabalga la experiencia de la escuela.

#### Queja instalada

La sensación de que falta algo, la queja instalada y el no sentir reconocimiento por el esfuerzo realizado suman gestos y frases de docentes cuyo significado da cuenta de un lugar que no entusiasma. Y es allí donde las políticas corren el riesgo de aparecer distantes de la vida y del trabajo del docente convalidando el aplanamiento de las prácticas de enseñanza. El riesgo es también que el "yo personal" y el "yo profesional" queden disociados y que la formación abone sólo a la suma de puntos para la carrera profesional a través de cursos de capacitación, sin enriquecer las prácticas compartidas por el conjunto de los docentes.

(\*) Investigadora Principal del Área Educación de Flacso (Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales).

Neuquén

[www.lmneuquen.com.ar](http://www.lmneuquen.com.ar)

Gráfica del interior